

**Краткая аннотация к  
основной образовательной программы  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Новичихинский детский сад №3 «Земляничка»**

**I. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа МКДОУ «Новичихинский детский сад №3 «Земляничка» предназначена для работы с детьми от 1,5 лет до 7 лет. Программа реализуется в дошкольных группах :

- 1 младшей группе – дети 1,5-3 года
- средняя – дети с 4 до 5 лет
- старшей- подготовительной группе – дети с 5 до 7 лет

Предельная наполняемость групп:

- от 3 лет до 8 лет – 19-20 человек.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Группы детского сада посещают дети, для которых обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**II. Используемые Примерные программы**

Основная образовательная программа МКДОУ построена:

- на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой :

В МКДОУ реализуются следующие парциальные программы.:

- «Радуга» (Т.Н.Доронова);
- «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович);
- «Наш дом – природа» (Е.А.Рыжова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
- «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- "Физическая культура - дошкольникам" Л.Д.Глазырина

3. Методиками:

- Развивающая методика по развитию речи дошкольников - "От звука к букве" Колесниковой Е.В.;

-Развивающая методика по ФЭМП «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются через:

- **Изучение психологических и физиологических особенностей детей и разработку индивидуальных программ развития детей.**

- **Разработку новых методических подходов, позволяющих обеспечить мотивацию процесса обучения.**
- **Взаимодействие традиционных и инновационных форм организации непосредственно – образовательной деятельности как средства повышения эффективности образовательного процесса.**
- **Развитие познавательных способностей (комплексные и интегрированные занятия)**
- **Введение новых технологий обучения и использование передовых методик.**

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;
- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;
- просветительская работа с родителями, ориентирована на молодые семьи, имеющие среднее специальное и среднее образование;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.
- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности.
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

### **III. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основная образовательная программа МКДОУ «Новичихинский детский сад №2 «Солнышко» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

анализ конкретных ситуаций, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск бюллетеней детского сада, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями .  
Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### ***Основные принципы в работе с семьями воспитанников:***

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).